

**F.S. area 5 - Prof. Antonio Procida - anno scolastico 2008/2009**

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

Il gruppo di lavoro, Area 5 Valutazione degli alunni, tenuto conto del D.L. 137/08 " Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università", della legge di conversione n.169 del 30/10/2008 , della sperimentazione sulla Valutazione Autentica che il Terzo Circolo sta portando avanti da un triennio, facendo seguito all'incontro del 14/10/2008 , nell'ottica di pervenire all'utilizzo di criteri di valutazione condivisi ,

#### **INVITA**

il collegio dei docenti ad introdurre la valutazione degli alunni in scala decimale secondo quanto disposto dalla legge 169/2008

#### **PROPONE**

di porre in essere le seguenti disposizioni:

#### **La valutazione**

- deve accompagnare il processo di crescita e di apprendimento degli alunni
- deve verificare l'efficacia dell'intervento didattico in modo sistematico e frequente ed eventualmente apportare le necessarie modifiche;
- deve basarsi su criteri di autenticità: valutare le prestazioni degli alunni in contesti reali, abituali, ordinari, quotidiani;
- deve far conoscere all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti dell'apprendimento

#### **Il percorso della valutazione**

deve articolarsi secondo le seguenti fasi :

- Iniziale
- In itinere
- Finale

Le verifiche iniziali hanno lo scopo di accertare il punto di partenza del processo di apprendimento.

Le verifiche in itinere hanno intento analitico e si collocano all'interno del processo di apprendimento, determinano gli interventi di rinforzo individuali e di approfondimento;

la verifica finale valuta le capacità di organizzare funzionalmente le conoscenze acquisite.

## **Gli strumenti di verifica**

saranno costituiti da :

- Questionari
- Prove soggettive ( interrogazioni )
- Test oggettivi
- Prove pratiche
- Colloqui con gli alunni
- Prove in situazione con le relative rubriche

correlati da osservazioni sistematiche significative .

## **Suggerimenti per la pratica didattica**

- Programmare approntando le prove di verifica da effettuare
- Per la fase in itinere : al termine di ogni Unità Formativa somministrare una prova in base agli obiettivi programmati e al percorso realizzato
- Integrare i risultati delle verifiche con colloqui, conversazioni individuali e con esercitazioni applicative
- Valutare i risultati delle prove in base ai parametri stabiliti dal Collegio dei docenti

## Suggerimenti per la valutazione finale

Le prove finali

- Sono effettuate sul programma effettivamente svolto
- Devono essere prove contestualizzate, attendibili e valide
- I risultati delle prove sono valutati in base ai parametri fissati dal Collegio dei docenti

A determinare la **valutazione finale** dell'alunno concorreranno

- La partecipazione al dialogo didattico - educativo
- L'interesse e la curiosità mostrati
- L'approfondimento autonomo dei contenuti trattati.
- Il comportamento

**Elementi** da valutare per il comportamento

- Rispetto del regolamento d'istituto
- Rispetto dei compagni, dei docenti e di tutto il personale
- Rispetto dell'ambiente scolastico
- Frequenza

## PARAMETRI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione è espressa in livelli che indicano il grado di raggiungimento degli apprendimenti.

<b>VALUTAZIONE DECIMALE</b>	<b>SIGNIFICATO VALUTATIVO</b>	<b>DESCRITTORI</b> Comportamento cognitivo – prestazioni
<b>VOTO 5</b>	Mancato raggiungimento o raggiungimento solo parziale degli obiettivi , .....	Prestazioni distanti dagli obiettivi, considerati nei loro aspetti essenziali o prestazioni applicabili solo in situazioni simili e guidate di apprendimento
<b>VOTO 6</b>	Raggiungimento degli obiettivi essenziali, .....	Prestazioni applicabili in situazioni simili e semplici
<b>VOTO 7</b>	Complessivo raggiungimento degli obiettivi, .....	Prestazioni stabili applicabili a situazioni note o a simboli di apprendimento
<b>VOTO 8</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi, .....	Prestazioni stabili, corrette ed autonome, trasferibili in situazioni nuove
<b>VOTO 9</b>	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi, .....	Prestazioni stabili, corrette ed autonome, trasferibili in situazioni nuove e complesse
<b>VOTO 10</b>	Possesso e padronanza degli obiettivi.....	Prestazioni stabili, sicure, corrette ed autonome, trasferibili in situazioni nuove e complesse

---

**Il presente documento è stato approvato dal Collegio plenario  
dei docenti nella seduta del 19/12/2008.**

**Il docente F. S.**  
**Area 5 Valutazione degli alunni**  
**Prof. Antonio Procida**