

3° Circolo Didattico di Battipaglia

Scuola dell'Infanzia

“Serroni Ina”

Via Lazio

Anno scolastico 2011 / 2012

Progettazione didattica annuale

Le docenti

- | | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Altieri Rosa | 8. Ielpo Maria
Antonietta | 14. Perriello Rosamaria |
| 2. Buscemi Giuseppa | 9. Kaiser Rosaria | 15. Sanfilippo Rita |
| 3. Campione Matilde | 10. Martinangelo
Angelamaria | 16. Speranza Carmen |
| 4. De Lucia Assunta | 11. Mazziotti Marina | 17. Terralavoro Luisa |
| 5. Di Foggia Anna | 12. Mercuri Savina | 18. Trotta Anna Franca |
| 6. Fasolino Tiziana | 13. Naponiello Anna | 19. Zottoli Rosaria |
| 7. Garofalo Filomena | | |

Contesto socio – culturale

Il contesto socio- culturale del territorio è in prevalenza medio – alto.

Offre ludoteche, parchi gioco, piscine, scuola - calcio, scuole di danza, palestre, oratorio, mini - basket, cinema e teatro.

Struttura scolastica

L'edificio, situato in zona urbana, è dotato di un ampio giardino alberato con limoni, aranci, abeti, pini marittimi, magnolie, piante di mimose e di rose.

Ha un ingresso principale su via Lazio ed uno secondario su via Adige.

Possiede un ampio salone, sufficienti servizi anche per bambini diversabili, otto aule dotate di sussidi e materiali vari, quattro refettori, un laboratorio di inglese, un laboratorio psicomotorio e un laboratorio multimediale con un computer + server + sito Internet + stampante, una stanza con porta blindata, un piccolo ambiente con il lavello, una guardiola ed ampi corridoi. È dotato di cinque uscite d'emergenza, di sei estintori, di idranti, d'illuminazione di sicurezza e di impianto di riscaldamento. È accessibile ai portatori di handicap.

Organizzazione

Il plesso è costituito da 8 (otto) sezioni ad orario completo, di cui 7 (sette) *prevalentemente* omogenee per età ed 1 (una) eterogenea per età, così costituite:

- 1[^] A prevalentemente omogenea per età;
- 1[^] B prevalentemente omogenea per età ;
- 1[^] C prevalentemente omogenea per età ;
- 2[^] A prevalentemente omogenea per età;
- 2[^] B prevalentemente omogenea per età;
- 2[^] / 3[^] C eterogenea per età

➤ (sezione che accoglierà anche 5 alunni che nel decorso a. s. 2010/2011 hanno già frequentato terze sezioni più 3 alunni nuovi iscritti, nati nel 2006, stante l'impossibilità di distribuire questi ultimi alunni nelle sezioni 3[^] A e 3[^] B, giacché ciascuna sezione non può superare il numero di iscritti massimo previsto dalla vigente normativa); pur privilegiando la formazione di sezioni omogenee, è possibile costituire sezioni **eterogenee** per età, al fine di accogliere, in presenza di disponibilità di posti, tutte le richieste d'iscrizione e/ o di riconferma e per evitare la formazione di liste di attesa.

- 3[^] A prevalentemente omogenea per età;
- 3[^] B prevalentemente omogenea per età.

16 **docenti curricolari,**
1 **ins. di sostegno**
2 **ins. di religione**
1 **assistente pedagogico**
2 **collaboratrici scolastiche**

Sezioni	Docenti	Alunni	Età	Rappresentanti dei genitori
1 [^] A	De Lucia – Terralavoro	23	3 anni	Amato Vito
1 [^] B	Buscemi – Perriello	23	3 anni	Di Canto Cosima
1 [^] C	Ielpo – Sanfilippo	23	3 anni	Cilente Antonella
2 [^] A	Naponiello – Speranza	29	4 anni	Vece Rita
2 [^] B	Martinangelo – Mercuri	29	4 anni	Napoli Francesca
2 [^] / 3 [^] C	Fasolino – Zottoli	28	4 / 5 anni	Maiorano Mara
3 [^] A	Altieri – Campione	26	5 anni	Raimondo Cinzia
3 [^] B	Garofalo – Trotta	27	5 anni	Soriente Simona

Religione	Di Foggia 1 [^] A – 1 [^] B – 1 [^] C / 2 [^] A – 2 [^] B / 3 [^] A – 3 [^] B	Religione	Mazziotti 2 [^] / 3 [^] C
-----------	---	-----------	--

Docente di sostegno: Kaiser Rosaria 3 [^] A - 15 ore	Assistente pedagogico: Federico Elisabetta 3 [^] A - 18 ore	Collaboratrici scolastiche: Bufano Rosa De Rosa Maria Antonietta	Coordinatrice di plesso: Martinangelo Angelamaria
---	--	--	--

Tempo scolastico

Il tempo scolastico è di 40 ore settimanali, 8 ore giornaliere (dalle ore 8,00 alle ore 16,00), dal lunedì al venerdì (sabato chiuso), con la seguente articolazione:

turno antimeridiano: dalle ore 8,00 alle ore 13,00

turno pomeridiano: dalle ore 11,00 alle ore 16,00

Nei giorni che precedono le festività di **Natale** e **Pasqua** la scuola dell'infanzia funziona nel solo turno antimeridiano.

Si propone il solo turno antimeridiano anche per il **lunedì** precedente il martedì di **Carnevale** al fine di consentire l'organizzazione a scuola di una festa in maschera.

Nel periodo successivo alla chiusura della scuola primaria e sino al 30 giugno, in relazione al numero dei bambini frequentanti, è previsto il funzionamento di un numero ridotto di sezioni, *come previsto anche dalla D. R. n. 509 del 18 giugno 2010.*

La giornata scolastica è così articolata:

dalle 8,00 alle 9,00	ACCOGLIENZA
dalle 9,00 alle 10,00	ATTIVITÀ DI ROUTINE (break, appello, calendario,...
dalle 10,00 alle 11,00	ATTIVITÀ DI SEZIONE
dalle 11,00 alle 12,00	ATTIVITÀ DI LABORATORIO
dalle 12,00 alle 12,45	ATTIVITÀ DI SEZIONE / PREPARAZIONE AL PRANZO
dalle 12,45 alle 13,00	USCITA DEL TURNO ANTIMERIDIANO
dalle 13,00 alle 14,00	PRANZO
dalle 14,00 alle 15,45	ATTIVITÀ DI SEZIONE % INTERSEZIONE / CORSI ESPERTI ESTERNI
dalle 15,45 alle 16,00	RIORDINO DEL MATERIALE / USCITA

Flessibilità oraria ed organizzativa

È prevista un'organizzazione fondata sull'ampliamento dei tempi di contemporaneità, in orario antimeridiano e/o in orario pomeridiano, al fine di consentire alle docenti di operare su gruppi ridotti di bambine e bambini, **sia della stessa sezione che di sezioni diverse, sia della stessa età che di età diversa** in funzione delle loro esigenze di sviluppo e di apprendimento di volta in volta valutate da ciascun team docente:

- ❑ per lo svolgimento di **attività di laboratorio** e **attività individualizzate**;
- ❑ per l'attuazione del **progetto / sfondo integratore**.

Inoltre, si prevede:

- un monte massimo di **35 ore** (per le docenti interessate) non superabile, da recuperare dall'11 al 29 giugno. comprese anche le ore aggiuntive per **le recite, le visite guidate, il corso di formazione per la sicurezza e varie**;
- un monte ore da definire per l'attuazione del progetto / sfondo integratore Pro ... futuro

Le ore in eccedenza saranno svolte durante l'anno scolastico nel periodo che va dal mese di ottobre

(inizio mensa) alla chiusura della scuola primaria effettuando un orario aggiuntivo da concordare all'interno del team docente in base alle esigenze e ai bisogni dei bambini/e.

Le docenti assicurano la **flessibilità/ reperibilità** in quanto:

- si impegnano a cambiare (salvo imprevisti) il turno orario per la sostituzione della docente di sezione assente in orario antimeridiano;
 - si impegnano ad avvertire (salvo imprevisti) la collega di sezione della propria assenza in turno antimeridiano per consentire la sostituzione in modo sollecito.
- ❖ Considerato che alcuni genitori hanno la necessità per motivi di lavoro del servizio **pre - scuola**, le docenti Altieri, Campione, Garofalo, Martinangelo, Trotta e Terralavoro effettuano (salvo imprevisti) nel loro turno antimeridiano **l'orario di servizio dalle ore 7,50 alle ore 12,50.**

La progettazione organizzativa e didattica

Il coordinamento didattico ha scansione **bimestrale** e la durata di **un' ora e trenta minuti**; è realizzato collegialmente dai team di docenti delle sezioni.

La progettazione didattica – educativa si articola in **Unità Formative** strutturate per campi di esperienza : *Il sé e l'altro – Cittadinanza e Costituzione; I discorsi e le parole ; Il corpo e il movimento; Linguaggi, espressione e creatività e La conoscenza del mondo*

e aventi come **sfondo integratore** il progetto Pro ... futuro: **Io, gli altri e il mondo** nella prospettiva delle finalità educative della scuola dell'infanzia:

sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

Ciascun team valuta gli esiti formativi dei bambini/e, le esperienze educative realizzate e i criteri organizzativi adottati (curriculum implicito) per riequilibrare via via le proposte didattiche e migliorare il contesto educativo.

Ciascuna docente osserva e verifica, contestualmente alle attività specifiche svolte, le abilità, le conoscenze e le competenze acquisite dai bambini.

Durante l'insegnamento della *religione cattolica* le altre docenti contitolari sono impegnate nella cura della documentazione e nella preparazione di materiale didattico: cartelloni e schede operative oppure sono di supporto alle altre colleghe di plesso.

I bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della *religione cattolica* vengono ospitati in altre sezioni oppure svolgono attività didattiche di recupero e/o consolidamento con le proprie docenti .

Il team adotta una **SCHEDE di valutazione quadrimestrale** dell'alunno, utilizzata per l'osservazione sistematica dei bambini e come guida nei colloqui informativi con le famiglie per fornire un quadro puntuale dell'evoluzione del bambino e favorire l'interazione costruttiva con i genitori degli alunni all'interno di un progetto educativo condiviso e partecipato.

Tale scheda inoltre favorisce la **continuità** del processo educativo con la scuola primaria nella delicata *fase di passaggio*, perché si qualifica come strumento di confronto tra i docenti dei due ordini di scuola e di comunicazione di informazioni utili sui bambini.

La **documentazione**, intesa come memoria storica e come strumento di valutazione e di autovalutazione, si avvale di un **Diario di bordo**, di elaborati, manufatti, cartelloni, schede di verifica, verbali, registri, libri, foto, video...

Gli incontri **Scuola / Famiglia** sono quadrimestrali e della durata di 2 ore ciascuno.

Protocollo d'azione per l'accoglienza e l'inserimento dei bambini **nuovi iscritti**:

- flessibilità dell'orario d'ingresso e di uscita ;
- frequenza scaglionata laddove sia possibile;
- permanenza a scuola dei genitori limitata solo ai primi giorni;
- graduale allungamento dei tempi di frequenza del bambino.

Tempi e modalità di accoglienza degli alunni **anticipatari**, cioè di quegli alunni che compiono tre anni nel periodo dal 1° Gennaio al 30 Aprile dell'anno successivo a quello dell'iscrizione:

- inserimento nelle sezioni dei 3 anni di norma in modo uniforme;
- flessibilità dell'orario d'ingresso e di uscita (9,30 – 11,30) nei primi tempi di scuola;
- frequenza scaglionata laddove sia possibile;
- permanenza a scuola dei genitori limitata solo ai primi giorni;
- partecipazione alla mensa da subito se il grado di autonomia raggiunto dal bambino lo consente, altrimenti al compimento del terzo anno di età;
- flessibilità dell'orario d'uscita del turno pomeridiano (14,00 – 14,30) se richiesto dai genitori.

È previsto un **docente coordinatore** che lavora in ciascun plesso allo scopo di promuovere l'armonia e l'unità della progettazione didattica ed organizzativa delle diverse attività di sezione e laboratoriali, in costante rapporto con le famiglie, con il territorio e con il Dirigente scolastico.

Flessibilità organizzativo – didattica

La sezione costituisce uno **spazio personale** e nel contempo **uno spazio per le attività comuni e di routine**; in essa i bambini ritrovano determinate “nicchie” spaziali, oggetti ben individuabili, contrassegni personali in grado di appagare il loro senso di identità e di assicurare stabilità e continuità alle relazioni con i coetanei e gli adulti.

La sezione aperta permette di superare la sterile contrapposizione **sezioni miste/eterogenee - sezioni omogenee per età** perché accresce i vantaggi di ciascuno dei due moduli organizzativi.

L'interazione fra **bambini di età diversa**, infatti, consente di allargare le esperienze e di ampliare le opportunità di scambio, di confronto e di arricchimento anche mediante occasioni di aiuto reciproco e forme di apprendimento socializzato. Nello stesso tempo, l'attenzione alle esigenze specifiche delle diverse età sostiene la puntuale realizzazione di obiettivi finalizzati, apprendimenti formalizzati e percorsi individualizzati e valorizza il lavoro a piccoli gruppi, gli angoli, i laboratori.

I diversi momenti della giornata scolastica possono, pertanto, prevedere *forme flessibili di raggruppamento* tali da favorire il migliore apprendimento possibile:

gruppi eterogenei (momenti di ingresso, di gioco, di attività libera, di routine, di mensa, di recupero – consolidamento, di potenziamento – approfondimento, di sviluppo);

gruppi omogenei per specifiche attività laboratoriali relative ai vari campi di esperienza.

I laboratori per gruppi di sezione e / o d'intersezione consentono di:

- acquisire competenze specifiche;
- stimolare la creatività;
- agire con calma senza l'assillo di un risultato a tutti i costi;
- concentrarsi, curiosare, provare e riprovare, cercare soluzioni;
- ampliare le relazioni sociali.

Le attività individualizzate per gruppi eterogenei favoriscono “processi di aiuto da parte del compagno più grande o che mostra di aver acquisito certe competenze e che, dunque, è in grado di stimolare l'imitazione e l'emulazione positiva da parte del compagno più piccolo o non ancora maturato in determinati ambiti della personalità”.

Nella scelta tra le molteplici forme di aggregazione e di socializzazione

- *piccolo gruppo / grande gruppo*
- *gruppo omogeneo (per età o per livello) / gruppo eterogeneo*
- *gruppo sezione / gruppo d'intersezione*

ciascun team docente adotta i **criteri della flessibilità, della continuità e dell'apertura** manifestando duttilità ed adattabilità ai bisogni espressi sia dai bambini sia dal contesto al fine di favorire il successo formativo di ciascun alunno.

ORARIO ANNUALE

SEZIONI	DOCENTI DEL GRUPPO A	DOCENTI DEL GRUPPO B
1^ A	De Lucia	Terralavoro
1^ B	Perriello	Buscemi
1^ C	Sanfilippo	Ielpo
2^ A	Speranza	Naponiello
2^ B	Martinangelo	Mercuri
2^ / 3^ C	Fasolino	Zottoli
3^ A	Campione	Altieri
3^ B	Trotta	Garofalo

SETTIMANA	DALLE 8,00 ALLE 13,00	DALLE 11,00 ALLE 16,00
	TURNO ANTIMERIDIANO	TURNO POMERIDIANO
	GRUPPO DOCENTI	GRUPPO DOCENTI

Dal 03/10/11 al 07/10/11	A	B
Dal 10/10/11 al 14/10/11	B	A
Dal 17/10/11 al 21/10/11	A	B
Dal 24/10/11 al 28/10/11	B	A
Dal 31/10/11 al 04/11/11	A	B
Dal 07/11/11 al 11/11/11	B	A
Dal 14/11/11 al 18/11/11	A	B
Dal 21/11/11 al 25/11/11	B	A
Dal 28/11/11 al 02/12/11	A	B
Dal 05/12/11 al 09/12/11	B	A
Dal 12/12/11 al 16/12/11	A	B
Dal 19/12/11 al 21/12/11	B	A
Dal 09/01/12 al 13/01/12	A	B
Dal 16/01/12 al 20/01/12	B	A
Dal 23/01/12 al 27/01/12	A	B
Dal 30/01/12 al 03/02/12	B	A
Dal 06/02/12 al 10/02/12	A	B
Dal 13/02/12 al 17/02/12	B	A
Dal 22/02/12 al 24/02/12	A	B
Dal 27/02/12 al 02/03/12	B	A
Dal 05/03/12 al 09/03/12	A	B
Dal 12/03/12 al 16/03/12	B	A
Dal 20/03/12 al 23/03/12	A	B
Dal 26/03/12 al 30/03/12	B	A
Dal 02/04/12 al 03/04/12	A	B
Dal 11/04/12 al 13/04/12	B	A
Dal 16/04/11 al 20/04/11	A	B
Dal 23/04/12 al 27/04/12	B	A
Dal 02/05/12 al 04/05/12	A	B
Dal 07/05/12 al 11/05/12	B	A
Dal 14/05/12 al 18/05/12	A	B
Dal 21/05/12 al 25/05/12	B	A
Dal 28/05/12 al 01/06/12	A	B
Dal 04/06/12 al 08/06/12	B	A

- GIORNI CON ORARIO UNICAMENTE ANTIMERIDIANO:
22 DICEMBRE - 20 FEBBRAIO - 4 APRILE

Organizzazione oraria

INSEGNANTE DI RELIGIONE CATTOLICA: Di Foggia Anna

Orario settimanale	Lunedì	Mercoledì
Dalle ore 9,00 alle ore 9,45	3 [^] A	1 [^] C
Dalle ore 9,45 alle ore 10,30	1 [^] A	2 [^] A
Dalle ore 10,30 alle ore 11,15	2 [^] A	3 [^] B
Dalle ore 11,15 alle ore 12,00	2 [^] B	1 [^] B
Dalle ore 12,00 alle ore 12,45	3 [^] B	3 [^] A

INSEGNANTE DI RELIGIONE CATTOLICA: Mazziotti Marina

Orario settimanale	Martedì	Mercoledì
Dalle ore 9,30 alle ore 10,00		2 [^] / 3 [^] C
Dalle ore 10,45 alle ore 11,45	2 [^] / 3 [^] C	

INSEGNANTE DI SOSTEGNO: Kaiser Rosaria

Orario settimanale	GIORNI	ORE
Dalle ore 9,45 alle ore 14,45	Lunedì	5
Dalle ore 10,45 alle ore 15,45	Martedì	5
Dalle ore 10,45 alle ore 15,45	Giovedì	5

ASSISTENTE PEDAGOGICO: Federico Elisabetta

Orario settimanale	GIORNI	ORE
Dalle ore 10,00 alle ore 13,45	Lunedì	3 ore e 45 m.
Dalle ore 10,45 alle ore 13,45	Martedì	3 ore
Dalle ore 10,00 alle ore 14,30	Mercoledì	4 ore e 30 m.
Dalle ore 10,45 alle ore 13,45	Giovedì	3 ore
Dalle ore 10,45 alle ore 14,30	Venerdì	3 ore e 45 m.

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE *Comunicazione, lingua, cultura*

Traguardi per lo sviluppo della competenza da raggiungere alla fine della scuola dell'infanzia

- Il b/o sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, domande, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.
- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.
- Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.
- E' consapevole della propria lingua materna.
- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.

COMPETENZE 1° Livello	COMPETENZE 2° Livello	COMPETENZE 3° Livello	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Esprime correttamente una frase. ○ Ascolta e comprende un breve discorso. ○ Acquista fiducia nelle proprie capacità di scambi comunicativi con i compagni e con gli adulti. ○ Pronuncia correttamente le parole conosciute. ○ Esegue consegne semplici. ○ Comprende la lettura di un breve racconto ○ Apprende e ripete le parole di una canzone e di una breve poesia. ○ Racconta un'esperienza personale. ○ Comprende domande molto brevi. ○ Descrive verbalmente un'immagine ○ Ripete una conta o una breve filastrocca 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolta, comprende e racconta una narrazione. ○ Esprime i propri pensieri. ○ Rievoca e racconta una propria esperienza. ○ Esprime correttamente bisogni, esigenze, opinioni. ○ Segue, comprende e partecipa attivamente a una conversazione guidata. ○ Pronuncia correttamente parole e frasi. ○ Attribuisce il nome corretto a tutti gli oggetti conosciuti. ○ Comprende le consegne dell'insegnante. ○ Ripete un semplice testo poetico (filastrocche corte, brevi poesie) ○ Racconta con ordine una storia ascoltata ○ Associa la parola all'immagine e viceversa. ○ Interviene adeguatamente nelle conversazioni. ○ Utilizza un repertorio linguistico adeguato al contesto. ○ Descrive un fenomeno naturale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Parla di sé, delle persone, degli ambienti e degli oggetti della scuola formulando frasi di senso compiuto. ○ Possiede abilità di dialogo per mettersi in relazione comunicativa con i pari e con gli adulti. ○ Sperimenta forme di scrittura. ○ Risponde correttamente e coerentemente alle domande. ○ Interviene adeguatamente nelle conversazioni ○ Comprende consegne complesse date dall'insegnante. ○ Comprende un racconto: fiaba, favola, storia, ecc. ○ Ordina un breve racconto in sequenza. ○ Scrive il proprio nome. ○ Associa la parola scritta all'immagine e viceversa. ○ Commenta immagini, descrivendole correttamente. ○ Utilizza un repertorio linguistico appropriato al contesto ○ Arricchisce il lessico con termini specifici. ○ Riconosce alcuni grafismi alfabetici. ○ Descrive un fenomeno naturale ○ Riflette sulla lingua e confronta lingue diverse, ad es. l'inglese. 	<p>1° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Memorizzazione di canti, poesie, filastrocche. ◆ Ascolto di brevi racconti. ◆ Giochi: ◆ per conoscere i nomi ◆ con la voce, le parole e i suoni. ◆ Lettura di immagini ◆ Conversazioni guidate <p>2° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Memorizzazione di canti, poesie, filastrocche. ◆ Ascolto e comprensione di racconti. ◆ Racconti mimati e illustrati. ◆ Conversazioni guidate ◆ Lettura di immagini ◆ Giochi fonologici. <p>3° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Memorizzazione di canti, poesie, filastrocche. ◆ Ascolto, comprensione e rielaborazione di racconti e vissuti. ◆ Lettura di immagini ◆ Conversazioni libere e guidate. ◆ Giochi linguistici. ◆ Approccio alla lingua scritta ◆ Giochi interattivi al computer

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO *Identità, autonomia, salute*

Traguardi per lo sviluppo della competenza da raggiungere alla fine della scuola dell'infanzia

- Il b/o raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

COMPETENZE 1° Livello	COMPETENZE 2° Livello	COMPETENZE 3° Livello	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Prende coscienza del proprio corpo. ○ Si muove spontaneamente o in modo guidato da solo o in gruppo. ○ Esplora lo spazio occupandolo col proprio corpo. ○ Imita movimenti e atteggiamenti con il corpo. ○ Utilizza e comprende il linguaggio mimico – gestuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Precisa gli schemi motori globali e segmentari. ○ Mette in atto strategie motorie in relazione con l'ambiente e gli oggetti. ○ Utilizza il corpo per esprimere sentimenti ed emozioni. ○ Riconosce le principali parti dello schema corporeo e delle espressioni del viso. ○ Rappresenta lo schema corporeo in modo sempre più strutturato. ○ Distingue le posizioni spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Controlla e coordina i movimenti degli arti superiori ed inferiori. ○ Rafforza e precisa la lateralità ○ Matura competenze di motricità globale e fine. ○ Precisa il coordinamento oculo - manuale . ○ Prepara la mano alla scrittura. ○ Cura in autonomia la propria persona. ○ Consegue abitudini corrette per la salute. ○ Segue buone regole alimentari. ○ Evita situazioni pericolose per la sicurezza e la salute. 	<p>1° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Giochi: motori di conoscenza di ruolo, simbolici e cooperativi psicomotori con la palla e attrezzi vari di "rilassamento", ascolto di musiche finalizzati alla conoscenza globale dello schema corporeo <p>2° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Giochi: motori di interazione simbolici, imitativi e cooperativi per il rispetto delle regole per l'esercizio della motricità globale e segmentaria di orientamento spaziale ◆ Costruzione di percorsi motori ◆ Rappresentazione dello schema corporeo <p>3° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Giochi: motori dinamici, posturali e per la dominanza laterale per l'esercizio della motricità globale e segmentaria imitativi e di rielaborazione delle norme igieniche quotidiane ◆ Attività di orientamento nel tempo e nello spazio ◆ Attività di affinamento della coordinazione oculo-manuale ◆ Ascolto di testi narrativi e conversazioni ◆ Individuazione e simulazione di situazioni ◆ Rappresentazioni grafiche di abitudini e giochi pericolosi

CAMPO D'ESPERIENZA: LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE *Gestualità, arte, musica, multimedialità*

Traguardi per lo sviluppo della competenza da raggiungere alla fine della scuola dell'infanzia

- Il b/o segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (TEATRALI, MUSICALI, CINEMATOGRAFICI...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.
- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
- Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.
- Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche per comunicare e per esprimersi attraverso di esse

COMPETENZE 1° Livello	COMPETENZE 2° Livello	COMPETENZE 3° Livello	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Modella materiali plastici e dà forma all'esperienza, individualmente e in gruppo. ○ Dipinge con tecniche diverse. ○ Si esprime con il linguaggio del corpo. ○ Riconosce suoni e rumori dell'ambiente. ○ Ascolta musiche e canti. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disegna e dipinge, utilizzando vari strumenti e lasciando traccia di sé. ○ Rafforza la fiducia nelle proprie capacità comunicative e arricchisce il repertorio linguistico ○ Assume ruoli diversi nelle attività di drammatizzazione. ○ Utilizza il corpo per imitare suoni e rumori. ○ Si muove ritmicamente a tempo di musica. ○ Avvia l'interpretazione personale dei messaggi pubblicitari. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sviluppa le capacità creative nell'espressione grafico – pittorica e plastico – manipolativa. ○ Sviluppa le abilità inventive e creative nelle diverse espressioni drammatico – teatrali. ○ Utilizza il corpo e la voce per riprodurre melodie e canti da soli e in gruppo. ○ Partecipa a coreografie e danze di gruppo. ○ Rievoca esperienze a contatto con i mezzi multimediali (TV e COMPUTER). ○ Potenzia i processi cognitivi ed espressivi con l'uso didattico degli strumenti tecnologici. (dove è possibile) 	<p>1° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Attività musicali, canti, ascolto di musiche. ◆ Preparazione di addobbi e cartoncini augurali. ◆ Creazioni grafiche con l'uso di diverse tecniche. ◆ Giochi: di travestimento di ruolo manipolativi <p>2° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Allestimento di cartelloni ◆ Consultazione di libri e giornali per attività di ritaglio e collage. ◆ Attività musicali, canti, ascolto di musiche. ◆ Preparazione di addobbi e cartoncini augurali. ◆ Creazioni grafiche con l'uso di diverse tecniche. ◆ Rappresentazione grafica dello schema corporeo. ◆ Drammatizzazione di uno o più spot pubblicitari. <p>3° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Dal racconto alla rappresentazione grafica. ◆ Creazioni grafiche con l'utilizzo di tecniche diverse. ◆ Realizzazione di lavori con materiali di recupero. ◆ Danze e movimenti liberi sulla musica. ◆ Preparazione di addobbi e cartoncini augurali. ◆ Giochi e attività didattiche su strumenti tecnologici.

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO *Ordine, misura, spazio, tempo, natura*

Traguardi per lo sviluppo della competenza da raggiungere alla fine della scuola dell'infanzia

- Il b/o raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.
- Coglie le trasformazioni naturali.
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.
- E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

COMPETENZE 1° Livello	COMPETENZE 2° Livello	COMPETENZE 3° Livello	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Raggruppa e ordina secondo un criterio: colore, forma, dimensione, funzione ○ Discrimina le quantità molti – pochi / di più – di meno ○ Conta per contare ○ Distingue grande – piccolo; alto – basso; lungo – corto ; stretto – largo ○ Utilizza il proprio contrassegno per indicare oggetti - spazi personali ○ Discrimina figure geometriche: il cerchio ○ Usa correttamente i termini: sopra/sotto;dentro/fuori; davanti/dietro; vicino/lontano; aperto/chiuso ○ Si orienta nel tempo della giornata scolastica ○ Coglie l'alternarsi del giorno e della notte ○ Conosce le caratteristiche di alcuni animali ○ Coglie i principali mutamenti della natura durante il susseguirsi delle stagioni ○ Esplora, manipola, osserva con l'impiego di tutti i sensi ○ Confronta oggetti e scopre somiglianze e differenze ○ Arricchisce il lessico con termini specifici 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raggruppa e ordina secondo due criteri diversi, ad es. colore e forma; spessore e materiale ○ Discrimina le quantità di più – di meno ○ Conta entro la decina ○ Esegue operazioni di confronto e di calcolo sul piano concreto ○ Distingue grande – medio - piccolo ○ Compone ritmi alternati di due elementi diversi per colore, forma, grandezza. ○ Utilizza gli indicatori temporali: prima - adesso - dopo ○ Utilizza simboli per registrare il tempo che fa e il tempo che passa ○ Discrimina figure geometriche: il quadrato e il triangolo ○ Usa correttamente i termini: davanti/dietro; al centro / a lato ○ Verbalizza le caratteristiche che distinguono gli esseri viventi dagli esseri non viventi ○ Riconosce e descrive fenomeni ed aspetti delle quattro stagioni ○ Esplora semplici strumenti e macchine, ne scopre funzioni ed usi ○ Elabora progetti propri o in collaborazione ○ Riconosce la causa e l'effetto di alcuni fenomeni naturali ○ Individua errori compiuti nel corso di un'esperienza ○ Sperimenta in maniera creativa strumenti tecnologici (dove è possibile) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raggruppa e ordina secondo più criteri diversi ○ Individua la potenza di un insieme ○ Include ed esclude uno o più elementi di un insieme ○ Dispone in serie ordinata un numero crescente di elementi per grandezza, altezza, lunghezza,... ○ Individua la corrispondenza fra quantità e simboli numerici (1-9) ○ Sa fare semplici operazioni con i numeri ○ Sa organizzare le informazioni ricavate dall'ambiente attraverso la registrazione dei dati e l'uso di grafici e tabelle. ○ Registra regolarità e cicli temporali ○ Misura lunghezze e pesi con unità di misura non convenzionali ○ Discrimina figure geometriche: il rettangolo ○ Usa correttamente i termini: sinistra / destra ○ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non verbali ○ Riordina immagini in sequenza logico-temporale ○ Adopera lo schema investigativo del "chi, che cosa, quando, come, perché?" ○ Riconosce gli atteggiamenti che possono danneggiare la salute e l'ambiente naturale ○ Ricostruisce quello che si è visto, fatto, sentito attraverso diverse forme di documentazione ○ Scopre che il ricordo e la ricostruzione possono differenziarsi 	<p>1° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Esplorazione tattile, visiva e uditiva. ◆ Attività di routine (appello, calendario,...). ◆ Giochi: per la conoscenza dei concetti topologici simbolici per favorire la cura e il rispetto della natura e dell'ambiente. <p>2° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Giochi: con le forme e i colori per la conoscenza dei concetti topologici di misurazione per favorire la cura e il rispetto della natura e dell'ambiente interattivi ◆ Costruzione di insiemi ◆ Esplorazione tattile, gustativa, olfattiva, uditiva, visiva ◆ Attività di routine (appello, calendario,...) ◆ Conoscenza di semplici macchine e strumenti: "Come è fatto?" e "Cosa fa?" <p>3° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Giochi: di seriazione e classificazione di introduzione al numero, all'insiemistica e alla quantità. per la conoscenza dei concetti topologici di misurazione per favorire la cura e il rispetto della natura e dell'ambiente ◆ Esplorazioni sensoriali ◆ Sequenze logiche e temporali ◆ Attività di routine (appello, calendario,...) ◆ Uscite esplorative in giardino ◆ Visite guidate nel quartiere

CAMPO D'ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO / CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

Traguardi per lo sviluppo della competenza da raggiungere alla fine della scuola dell'infanzia

- Il b/o sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri b/i, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri b/i.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- Considera la famiglia, la scuola, il gruppo come comunità di vita
- Acquisisce conoscenze e modi di agire corretti rispettivamente con i genitori, con i compagni, con le maestre e con gli adulti

COMPETENZE 1° Livello	COMPETENZE 2° Livello	COMPETENZE 3° Livello	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Coglie il concetto di famiglia, comunità, scuola, Paese. ○ Inizia a definire la propria identità. ○ Inizia a sentirsi parte di un tutto ○ Apprende le prime regole di convivenza. ○ Conosce storie riguardanti il proprio Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apprezza e valorizza il concetto di famiglia, comunità, scuola, Paese. ○ Ha già una propria identità in evoluzione e in crescita. ○ Sa di essere parte di un tutto: la comunità scolastica. ○ Apprende ed applica la maggior parte delle regole di convivenza. ○ Conosce alcune informazioni della geografia del proprio Paese ○ Conosce alcune informazioni della storia del proprio Paese. ○ Comincia a conoscere la nozione di: diritto e dovere del bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce il suo ruolo all'interno della famiglia, della comunità, della scuola. ○ Ha maturato un'identità seppure in evoluzione. ○ Ha un suo ruolo più definito nell'ambito scolastico. ○ Ha appreso le principali regole di convivenza. ○ Ha maturato maggior senso civico. ○ Sa di essere un cittadino. ○ Valorizza e rispetta la multi cultura. ○ Conosce e precisa la nozione di : dovere e diritto. 	<p style="color: red;">1° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Giochi di conoscenza ◆ Attività e giochi finalizzati al rafforzamento dell'autonomia ◆ Giochi liberi e guidati ◆ Giochi ed attività di esplorazione ◆ Giochi per lo sviluppo dell'identità <p style="color: red;">2° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Attività e giochi per rafforzare l'amicizia e la collaborazione ◆ Circle – time ◆ Giochi per il rispetto delle regole ◆ Uso corretto dei servizi igienici ◆ Attività di routine ◆ Lavori di gruppo ◆ Uscite esplorative <p style="color: red;">3° Livello</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Attività, giochi, lettura di immagini finalizzati a riconoscere i sentimenti propri e degli altri. ◆ Giochi simbolici, drammatizzazioni, conversazioni per esprimere emozioni e sentimenti ◆ Gestione di incarichi ◆ Organizzazione di feste a scuola ◆ Uscite didattiche / visite guidate

Progetto "Pro ... futuro": Io, gli altri e il mondo

- Costruzione di una personalità "legale":
 - rispetto delle regole;
 - comportamento civile;
 - l'emergere di parti di sé latenti.
- Diritto alla salute
- Raccolta differenziata
 - Dal seme all'orto botanico
 - L'acqua: un bene prezioso e una fonte di energia
 - Sicurezza

Periodo	<i>1^ A - 1^ B - 1^ C</i>	Periodo	<i>2^ A - 2^ B - 2^ / 3^ C</i>	Period o	<i>3^ A - 3^ B - 2^ / 3^ C</i>
Settembre Ottobre		Settembre Ottobre	I RICORDI DELLE VACANZE	Settembr e	BEN – TORNATI A SCUOLA ...

UNITA' FORMATIVE

Novembre	A SCUOLA TUTTI INSIEME			Ottobre	
A lungo termine	ALLA SCOPERTA DEL TEMPO CHE PASSA ...	A lungo termine	TANTE IDEE PER FESTEGGIARE <small>(Halloween, Natale, Carnevale, Pasqua, Festa della donna, del papà, della mamma e dei nonni)</small>	A lungo termine	IL TEMPO CHE PASSA ... <small>(STAGIONI – FESTE)</small>
A lungo termine	TANTE FESTE IN ALLEGRIA	A lungo termine	AVVENTURA TRA I COLORI	A lungo termine	A SCUOLA CON LE EMOZIONI
A lungo termine	Progetto Pro ... futuro “ IL MONDO CHE VORREI ” <small>(Io piccolo cittadino del mondo)</small>	A lungo termine	ESPLORIAMO IL NOSTRO CORPO	A lungo termine	IO IMPARO LA STORIA
		A lungo termine	Progetto Pro ... futuro “C’ ERA UNA VOLTA NEL BOSCO ...”	A lungo termine	Progetto Pro ... futuro “ PAPPAMONDO ”

VISITE GUIDATE

approvate dal Consiglio d’Intersezione del 24 /10 / 2011

SEZIONI	PERIODO	DESTINAZIONE
1^ A, 1^ B e 1^ C	Maggio	La Morella di Battipaglia

2^A, 2^ B e 2^/ 3^ C , 3^ A e 3^ B	Aprile / Maggio	Le Parisien di Montecorvino P.
2^A, 2^ B e 2^/ 3^ C , 3^ A e 3^ B	Aprile / Maggio	la Centrale del latte di Salerno;
3^A, 3^ B e 2^/3^ C (gruppo dei b/i di 5 anni)	Aprile / Maggio	L'area archeologica di Paestum
3^A, 3^ B e 2^/3^ C (gruppo dei b/i di 5 anni)	Aprile / Maggio	Un caseificio di Battipaglia (da concordare)

Feste a scuola: Arrivo di Babbo Natale Carnevale in maschera	Canti natalizi	Spettacolo fine anno	Teatro a scuola: ✓ <u>Manqiar bene, manqiar sano</u> per i bambini di 5 anni ✓ <u>Chi ha paura del lupo cattivo</u> per i bambini di 3 e 4 anni Associazione” Altre Parole “ di Salerno	Iniziative di solidarietà Spettacolo di clown Associazione “ Marco Iagulli” Raccolta di viveri per la Mensa dei poveri Pasqua della solidarietà Associazione “ Marco Iagulli”
Tutte le sezioni	Tutte le sezioni	3^ A – 3^ B	Tutte le sezioni	Tutte le sezioni

Pr

oggetti di arricchimento dell’offerta formativa

Lingua Inglese	Tutte le sezioni	Orario antimeridiano
----------------	------------------	----------------------

Corsi pomeridiani organizzati e gestiti dal Comitato dei genitori

Emozionarsi giocando “Minibasket ”	Danza creativa	Danza - gioco	Educazione al suono (Musica gioco)	I colori della musica (uso della diatonica)
------------------------------------	----------------	---------------	-------------------------------------	---